

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

" 14 " _____ июня _____ 2023 г.

Производственная (преддипломная) практика

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**
Учебный план bs440302_23_ПО.plx
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Производственная
Тип практики Производственная (преддипломная) практика
Форма проведения дискретно

Распределение часов практики

Курс	4		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Контактная работа				
в том числе ИКР				
Сам. работа	216	216	216	216
Итого	216		216	216

Программу составил(и):
б.с., ст.пр. Сатышев С.П. _____

Программа практики
Производственная (преддипломная) практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

bs440302_23_ПО.plx

утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72

Программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 20.04 2023 г. № 7

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой

Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н.

Лебедева Н.Н. 25.04. 2023 г. № 9

№ регистрации 56
(методический отдел)

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ " ____ " _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ " ____ " _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ " ____ " _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ " ____ " _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой _____

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	Проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы; проведение педагогического эксперимента; апробации различных систем диагностики качества образования; реализацию инновационных образовательных и психологических технологий.
---	--

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О.04(П)
------------	------------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Методы активного обучения
2	Основы вожатской деятельности
3	Общая психология
4	Психолого-педагогическая диагностика
5	Современные технологии обучения и воспитания
6	Основы психологического консультирования
7	Психология труда участников образовательного процесса
8	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
---	---

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Индикатор 1	УК-1.1.Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.
Индикатор 2	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Индикатор 1	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.
Индикатор 2	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

Индикатор 1	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
Индикатор 2	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

1	Знать:
Индикатор. 2	- методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.
Индикатор. 2	информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.
Индикатор. 2	- метод системного анализа.
Индикатор. 2	- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
Индикатор. 2	- виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.

Индикатор. 2	- основные закономерности правовых (гражданских, семейных) отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
Индикатор. 2	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
2	Уметь:
Индикатор. 2	- применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез.
Индикатор. 2	- на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая фактов от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.
Индикатор. 2	- определять ресурсы, необходимые для оптимального решения поставленных задач.
Индикатор. 2	- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.
Индикатор. 2	- определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
Индикатор. 2	- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
3	Владеть:
Индикатор. 2	- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.
Индикатор. 2	- методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски;
Индикатор. 2	- навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время.
Индикатор. 2	- методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах.
Индикатор. 2	- действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
Индикатор. 2	- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечания
	Раздел 1. Подготовительный этап					
1.1	Правила техники безопасности /Ср/	4	2	УК-1,УК-2,ОПК-7	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10,Л3.1,Л3.2,Л3.3	журнал по ТБ; УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
1.2	Методика прохождения практики /Ср/	4	2	УК-1,УК-2,ОПК-7	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10,Л3.1,Л3.2,Л3.3	Собеседование; УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
	Раздел 2. Профессиональная деятельность					
2.1	Диагностическая деятельность /Ср/	4	50	УК-1,УК-2,ОПК-7	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10,Л3.1,Л3.2,Л3.3	дневник по практике, отчет по практике.УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
2.2	Организационно-воспитательная деятельность /Ср/	4	50	УК-1,УК-2,ОПК-7	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10,Л3.1,Л3.2,Л3.3	дневник по практике, отчет по практике. УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.

2.3	Коррекционно-развивающая деятельность /Ср/	4	100	УК-1,УК-2,ОПК-7	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10,Л3.1,Л3.2,Л3.3	дневник по практике, отчет по практике. УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
Раздел 3. Подготовка и защита отчета по практике						
3.1	Подготовка отчета /Ср/	4	12	УК-1,УК-2,ОПК-7	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10,Л3.1,Л3.2,Л3.3	отчет по практике. УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
3.2	/ЗачётСОц/	4		УК-1,УК-2,ОПК-7	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10,Л3.1,Л3.2,Л3.3	дневник по практике, отчет по практике. УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1	Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)
2	Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Процедура аттестации обучающегося по итогам практики

По окончании практики обучающийся сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает руководитель практики. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы обучающегося на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации руководитель практики выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из университета, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода практиканта на работу. Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв руководителя практики от профильной организации.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Контрольные вопросы и задания

Тематика индивидуального задания определяется руководителем выпускной квалификационной работы.

Примерная тематика индивидуальных заданий:

1. Эмоциональное состояние младших школьников как фактор успешной учебной деятельности
2. Семья как условие формирования временной перспективы старшеклассника
3. Личностные особенности младших школьников с гиперактивным поведением
4. Уровень универсальных учебных действий подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации
5. Развитие волевых качеств у старших дошкольников посредством социоигровых технологий
6. Особенности психологической адаптации детей разного возраста в школе интернате
7. Развитие образной памяти у обучающихся основной школы на уроках изобразительного искусства

8. Педагогические условия снижения уровня агрессивного поведения у детей дошкольного возраста
9. Проектная деятельность по составлению генеалогического древа как средство снижения конфликтного поведения в семьях подростков
- 10 Развитие обучаемости у детей младшего школьного возраста
11. Психолого-педагогическая поддержка детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте.
12. Изучение уровня сформированности психологического здоровья у студентов разных специальностей
13. Развитие творческих способностей у подростков посредством программы «Креативная личность»
14. Исследование профессиональной рефлексии будущих психологов образования
15. Исследование социальной активности студентов в условиях внеучебной деятельности
16. Адаптация младших школьников к обучению в современных условиях
17. Развитие коммуникативной компетентности у подростков посредством проектной деятельности
18. Элементарные географические представления как средство познавательного развития дошкольников
19. Интеграция иностранных студентов в поликультурный образовательный процесс ВУЗа
20. Развитие самооценки у младших школьников, воспитывающихся в центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей
21. Развитие учебной мотивации будущих педагогов-психологов посредством активных методов обучения в ВУЗе
22. Исследование эмоционального благополучия студенческой семьи
23. ормирование представлений о семейных ролях у старших дошкольников, воспитывающихся в центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей
24. Особенности социального интеллекта студентов психолого-педагогических направлений подготовки
25. Особенности педагогической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении
26. Адаптация первоклассников к школе посредством игровых технологий
27. Психологические условия формирования мотивации здорового образа жизни у подростков
28. Профилактика педагогических конфликтов в дошкольном образовательном учреждении
29. Изучение компонентов культуры межнационального общения старших школьников.

Темы письменных работ

не предусмотрены учебным планом

Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету с оценкой:

Раздел 1.Подготовительный этап

- 1.1. Основные правила поведения и взаимодействия с участниками образовательного процесса в учреждениях образования
- 1.2. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики
- 1.3. Требования техники безопасности в образовательных учреждениях.

Раздел 2. Профессиональная деятельность

- 2.1. Основные современные педагогические технологии, применяемые в образовании.
- 2.2. Методы психолого-педагогической работы с обучающимися.
- 2.3. Понятие воспитательного мероприятия.
- 2.4. Структура коррекционно-развивающей программы.
- 2.5. Организация эмпирического исследования в образовательной организации.
- 2.6. Методы математической обработки данных эмпирического исследования.
- 2.7. Способы представления материалов исследовательской работы.
- 2.8. Психологический портрет личности ребенка.
- 2.9. Психологический анализ деятельности педагога.
- 2.10. Требования к организации эмпирического исследования.
- 2.11. Рекомендуемые этапы экспериментального исследования.
- 2.12. Анализ результатов экспериментальной работы.
- 2.13. Требования к написанию и оформлению рекомендаций по результатам исследования.
- 2.14. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы.

Раздел 3.Подготовка и защита отчета по практике

- 3.1. Анализ содержания деятельности обучающегося в период производственной (преддипломной) практики.

Перечень видов оценочных средств

дневник по практике; отчет по практике

Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Дескрипторы	Вид занятия, работы	Критерий оценки

УК-1	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.	Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета	Соответствие продемонстрированных знаний, умений и навыков при защите материала отчета по практике
	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач.	Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета	
	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.	Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета	
	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета	
	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета	
	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.	Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.4	Афашагова А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720
Л1.1	Власова Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 107 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702
Л1.3	Штифанова Е. В., Киселева А. В., Солопова Н. С. Педагогика творческого образования [Электронный ресурс]: учебник. - Екатеринбург: Архитектон, 2018. - 234 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301
Л1.2	Секретова Л. В. Педагогика досуга [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 138 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056

Дополнительная литература			
Л2.10	Донцов Д. А., Донцова М. В. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 308 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182		
Л2.9	Основы вожатской деятельности: учебное пособие (практикум) [Электронный ресурс]:практикум. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. - 104 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596332		
Л2.8	Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов педагогических институтов. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 172 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121		
Л2.7	Чуприна А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]:практикум. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. - 94 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789		
Л2.1	Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Высшая школа экономики, 2012. - 840 с. – Режим доступа: http://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Болотова%20А.К.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология.%20Уч.пособие.%202012.pdf		
Л2.3	Фалунина Е.В. Теории и технологии музыкального воспитания [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Братск: БрГУ, 2017. - 192 с. – Режим доступа: http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Теории%20и%20технологии%20музыкального%20воспитания.УМП.2017.PDF		
Л2.2	Фалунина Е.В., Мирошниченко Е.В. Педагогическая практика в сфере общего образования. Стандартизированное наблюдение образовательного процесса в современной общеобразовательной школе [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие 4. - Братск: БрГУ, 2012. - 49 с. – Режим доступа: http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Педагогическая%20практика.Учебно-%20метод.пособие%204.2012.pdf		
Л2.4	Бойченко Г. Н., Кундозерова Л. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:курс лекций (лекция). - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 279 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578034		
Л2.6	Лукьянов А. С. Психодиагностика: курс лекций [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. - 325 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343		
Л2.5	Дормидонтов Р. А., Козуб М. В., Лыткина А. В., Отт Н. Г., Коробова М. В., Шароглазова С. А., Бычкова Е. С. Педагогическая психология [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. - 56 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577113		
Учебно-методическая литература			
Л3.3	Фалунина Е.В., Ковригина С.В., Шмони́на Н.И., Каменева Н.В. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]:методические указания к практическим указаниям. - Братск: БрГУ, 2021. - 40 с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Основы%20вожатской%20деятельности.МУкПЗ.2021.pdf		
Л3.1	Фалунина Е.В. Профгид: профессиональный мир взрослых. Материалы к профориентационной программе "Моя будущая взрослая жизнь!" профильной смены ДЛЮЛ "На Взморье":Методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета. - Братск: БрГУ, 2016. - 122 с.		
Л3.2	Лесконог Н. Ю., Матюхина Е. Н. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]:методическое пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. - 98 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599033 http://biblioclub.ru/		
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
Э1	«Университетская библиотека online»		
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ			
Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель	ЗачётСОц
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/Н67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	Ср
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ			
Практика проводится в структурных подразделениях университета и /или в профессиональных организациях на основании заключенных договоров Практика реализуются в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной			

программы.

Дневник практики

Дневник является обязательной формой отчетности и заполняется обучающимся (практикантом) непосредственно во время прохождения практики. Дневник входит в структуру отчета по практике.

Содержательная часть дневника включает краткие сведения о выполняемой работе по конкретным датам с указанием объема времени (в часах), затраченного на выполнение конкретного вида работы, место проведения практики (полное наименование организации, предприятия и т.д.);

Итогом заполнения дневника является заключение руководителя.

Отчет по практике

Требования к отчету по практике

На протяжении всего периода прохождения практики в соответствии с заданием (индивидуальным заданием), практикант осуществляет психолого-педагогическую деятельность, обобщает и обрабатывает необходимый материал, а затем представляет его в виде письменного отчета по практике.

Структурными элементами Отчета являются:

- титульный лист;
- задание на практику;
- содержание;
- введение;
- индивидуальное задание на практику;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

На титульном листе Отчета указывается:

- название учебного заведения;
- код и наименование направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- направленность (наименование профиля подготовки) профиль Психология образования;
- полное название факультета – Гуманитарно-педагогический (факультет заочного и ускоренного обучения) и кафедры – Базовая кафедра истории, педагогики и психологии;
- Ф.И.О., учебная группа обучающегося;
- Ф.И.О. руководителя практики от университета с указанием ученой степени, ученого звания.
- название города, в котором находится учебное заведение;
- год написания отчета.

В содержании указываются все разделы Отчета с указанием страниц.

Во введении необходимо сформулировать и описать цели и задачи практики.

В состав основной части входят отчет и дневник по производственной (преддипломной) практике.

В заключении излагаются основные результаты прохождения практики, оценивается успешность решения поставленных задач и степень достижения цели.

Приложения размещают в Отчет при необходимости.

Отчет должен быть выполнен аккуратно, без исправлений. Объем отчета должен составлять не более 20-25 страниц.

Выдача задания, прием и защита отчета по практике проводится в соответствии с календарным учебным графиком.